

LISTE DE FOURNITURES SCOLAIRES POUR CM1 2021-2022

As salam aleykoum wa rahmatoullah chers parents,

Votre enfant entre en classe CM1, pour une bonne organisation nous vous invitons pendant ces vacances d'été à préparer avec lui les fournitures suivantes :

Pour la rentrée des élèves, nous vous demandons d'étiqueter tout le matériel de votre enfant et de couvrir les manuels.

Fournitures générales :

- 1 trousse contenant : 2 stylos bleus, 1 stylo vert, 1 stylo rouge, 1 stylo noir, 1 colle, 2 crayons à papier/portes mines, 1 gomme, 1 paire de ciseaux à bout rond, 1 surligneur jaune, 1 correcteur, 1 petite calculatrice.
- 1 trousse contenant des crayons de couleurs et feutres.
- 1 ardoise, 1 effaceur et 3 feutres Velléda
- 1 règle transparente
- 1 équerre transparente (opter pour les petites transparentes que l'on peut mettre dans une trousse)
- 1 compas (pas le premier prix pour la stabilité de la prise en main)
- 1 agenda 1 page par jour
- 1 pochette à rabats
- 50 copies simples grands carreaux 17 x 22
- 1 cahier 48 pages grands carreaux format 17 x 22 cm et un protège cahier rouge de la même taille (vous pouvez utiliser celui de l'année dernière)
- 1 paquet de papier calque
- 3 boîtes de mouchoirs
- 2 paquets de 20 pochettes de plastification

Mathématiques :

- 1 grand cahier 96 pages grands carreaux format 24 x 32 cm **en polypropylène rouge**
- 2 grands cahiers 96 pages grands carreaux format 24 x 32 cm en **polypropylène transparents**
- 1 porte-vues de 80 vues minimum

Sciences et technologie :

- 2 grands cahiers 96 pages grands carreaux format 24 x 32 cm **en polypropylène vert**

Géographie et EMC :

- 2 grands cahiers 96 pages grands carreaux format 24 x 32 cm **en polypropylène bleu**
- 1 grand cahier 96 pages grands carreaux format 24 x 32 cm **en polypropylène bleu clair**

Français :

- 2/3 grands cahiers **violet couverture en polypropylène**, 96 pages grands carreaux format 24 x 32 cm
- 1 petit cahier **violet couverture en polypropylène**, 96 pages grands carreaux format 17 x 22
- 1 grand cahier, **couverture en polypropylène orange**, 96 pages grands carreaux format 24 x 32 cm
- 1 paquet d'intercalaires repositionnables de la marque post-it
- 1 porte-vues de 80 vues minimum



Littérature :

- 1 grand cahier, **couverture en polypropylène rose**, 96 pages grands carreaux format 24 x 32 cm
- 1 porte-vues de 120 vues minimum
- Faire **consciencieusement** le dossier de fluence ci-joint, le ranger une fois terminé dans le porte-vues de 120 vues pour la rentrée. Les temps renseignés me serviront comme base pour composer des groupes de lecture différenciés d'où son importance.

Anglais :

- 1 grand cahier, couverture en polypropylène transparente, 96 pages grands carreaux format 24 x 32 cm

Histoire :

- 1 grand cahier, **couverture en polypropylène jaune**, 96 pages grands carreaux format 24 x 32 cm et son protège cahier jaune.

Arts :

- 1 grand **classeur de couleur verte**, il doit être souple et d'épaisseur moyenne.
- 2 grands cahiers de dessin (page blanche) 48 pages

Education musicale :

- 1 grand cahier (travaux pratiques) alternant une page blanche et une page à carreaux de 96 pages et son protège cahier transparent.

RESERVE

Réserve composée notamment de :

- stylos bleus, de stylos verts, de stylos rouges, de stylos noirs,
- 10 colles,
- crayons à papier/ portes mines
- 3 feutres effaçables à sec type Velléda.

ATTENTION ! cette réserve est indispensable.

Chaque élève devra avoir **l'ensemble de ses fournitures dans son cartable le jour de la rentrée** en un exemplaire (quand matériel identique) **la réserve est à garder à la maison** et à rapporter au fur et à mesure des besoins.

Les élèves doivent ramener leurs cahiers **SCRIPTUM** et d'orthographe de leur année de ce2 ainsi que les deux petits classeurs ou fichiers sur la nature des mots et le vocabulaire de géométrie.

Nous vous souhaitons d'agréables et reposantes vacances.

Mmes MOKHNACHE ET BENYKHLEF

Qu' est-ce que la fluence ?

La fluence c' est la rapidité de déchiffrage d' un texte en lecture à voix haute. C' est un indicateur de lecture parmi d' autres.

Quand un élève lit bien à voix haute, cela signifie qu' il ne peine pas à déchiffrer les mots et, donc, qu' il peut plus facilement comprendre ce qu' il lit.

Au contraire, quand un élève lit trop lentement, c' est qu' il doit encore beaucoup se concentrer pour déchiffrer et donc qu' il ne peut pas aussi bien retenir le sens de ce qu' il a lu.

La fluence est mesurée en « nombre de Mots Lus Correctement en une Minute » (MLCM). Les objectifs de fluence, en fin d' année, sont de 110 MLCM en fin de CM1 et 130 MLCM en fin de CM2.

Comment progresser en fluence ?

Pour travailler la fluence, un bon exercice consiste à lire plusieurs jours de suite le même paragraphe, en chronométrant la lecture. L' exercice est motivant parce qu' il est court et que l' élève se voit progresser. Il est efficace parce que, de cette manière, l' élève automatise la lecture des mots courants et améliore le déchiffrage des sons plus complexes.

Concrètement, comment utiliser ce livret ?

Chaque texte correspond à une semaine de travail quotidien.

Jour 1 (de la semaine) :

1/ Demander à l' élève de lire le texte à voix haute sans chronométrer. Un adulte surligne au fur et à mesure les mots qui posent le plus de problèmes (sur lesquels l' élève hésite ou se trompe).

Ensuite, l' enfant relit seulement les mots surlignés : l' adulte l' aide à déchiffrer, lui rappelle les règles, l' écriture des sons complexes...

2/ Enfin, demander à l' élève de relire le texte, en le chronométrant. Si l' élève se trompe sur un mot, l' adulte dit juste : « non », et l' élève doit relire correctement le mot avant de poursuivre sa lecture. À la fin de la lecture, l' adulte note le temps mis par l' élève pour lire le texte.

Avec la grille de vitesse, en fonction du temps mis pour lire, colorier ou entourer le moyen de transport utilisé pour lire le texte.

Chaque jour suivant :

1/ Faire relire les mots surlignés d'abord,

2/ puis faire lire le texte en chronométrant la lecture. L'élève doit essayer d'améliorer son record de la semaine. Noter chaque jour le temps mis pour lire le texte en entier et repérer le moyen de transport utilisé.

Idéalement, en fin de CM1, un élève devrait lire un texte inconnu à la vitesse de la « voiture de course ». En fin de CM2, il devrait lire (un texte inconnu) à la vitesse de la fusée.

Si ce travail vous a été recommandé par son enseignant, c'est que votre enfant n'y est pas encore tout à fait : ce travail quotidien devrait l'aider à progresser.

Semaine 1

J' ai pataugé un long moment dans la vase. Quand enfin, j' ai réussi à m' en sortir, il faisait nuit noire. J' avais horriblement froid, je tremblais de tous mes membres. ; c' est à peine si je pouvais ouvrir les yeux tellement la boue me collait de partout. J' avançais péniblement. Je n' ai pas osé couper par les champs, de peur d' une autre mésaventure, et j' ai regagné la maison par le bord de la route. De toute la vie, jamais je n' ai été aussi soulagé que cette nuit-là en apercevant la maison. Malgré l' heure tardive, papa et maman n' étaient pas couchés. Par chance ils avaient laissé la lumière extérieure allumée. J' ai gratté discrètement à la porte. Maman a ouvert. Au lieu d' être contente de me retrouver, elle a dit en posant d' un air furieux ses poings sur ses hanches :

- Ah ! Te voilà ! Tu as vu l' heure ? Et dans quel état tu t' es mis ! Tu n' es même pas reconnaissable ! (...) File dans la baignoire !

Objectifs de vitesse :



lu en
moins de

1'17



lu en
moins de

1'24



lu en
moins de

1'31



lu en
moins de

1'40



lu en
moins de

1'51



lu en
moins de

2'05



lu en
moins de

2'23



lu en
moins de

2'47



lu en
moins de

3'20

Écris ci-dessous le temps mis pour lire le paragraphe entier.

jour 1	jour 2	jour 3	jour 4	jour 5	jour 6	jour 7

Semaine 2

Deux chats trouvent un pain. Ils discutent bruyamment d'un partage équitable, quand survient le singe. En voyant le beau pain tout doré et croustillant, son estomac crie famine. Il a une telle envie de ce pain ; « Si vous ne pouvez pas vous mettre d'accord, peut-être puis-je vous aider ? En effet, rien de plus simple ! Je vais vous mesurer deux parts égales. » Sur ce, il disparaît. En un clin d'œil, il revient avec une balance. Il coupe le pain en deux morceaux. Il les pose doucement sur un plateau. L'un d'eux étant un peu trop lourd, il en mord une bouchée, mais l'autre morceau devient trop lourd, et il doit en mordre aussi un bout. Il continue ainsi et, quoi qu'il fasse, il y a toujours une part plus lourde que l'autre. Voyant leur pain disparaître petit à petit, les chats finissent par protester : « rends-nous notre pain ; nous le partagerons nous-mêmes ! » Mais le singe réplique : « Ce qui reste est la récompense de mon travail. » Et il avale le dernier morceau en toute hâte ! Bien mortifiés de leur dispute, les pauvres chats !

Objectifs de vitesse :



lu en
moins de

1'28



lu en
moins de

1'36



lu en
moins de

1'44



lu en
moins de

1'55



lu en
moins de

2'07



lu en
moins de

2'23



lu en
moins de

2'44



lu en
moins de

3'11



lu en
moins de

3'49

Écris ci-dessous le temps mis pour lire le paragraphe entier.

jour 1	jour 2	jour 3	jour 4	jour 5	jour 6	jour 7

Semaine 3

Impossible pour toi d'imaginer la vie sans eau ! Tu as raison, et tu en utilises sans arrêt. Mais les réserves contenues dans les océans et les rivières ne sont pas inépuisables et certains pays du monde souffrent cruellement de la sécheresse. Heureusement, tu peux, toi aussi, éviter gaspillage et pollution. Voici comment devenir le Zorro des ruisseaux ! Après les repas, quand tu brosse tes dents, ferme le robinet et utilise un verre à dents. En trois minutes, tu économiseras environ quinze litres d'eau. Plutôt que des bains, prends des douches qui consomment moins d'eau. Si tu fais la vaisselle, une goutte de liquide vaisselle suffit. Tu utiliseras moins de produit chimique, donc moins d'eau pour rincer et tu pollueras moins. Et donne un gage à ta maman si tu vois qu'elle ne remplit qu'à moitié le lave-vaisselle ou le lave-linge !

Objectifs de vitesse :



lu en
moins de

1'08



lu en
moins de

1'14



lu en
moins de

1'20



lu en
moins de

1'28



lu en
moins de

1'38



lu en
moins de

1'50



lu en
moins de

2'06



lu en
moins de

2'27



lu en
moins de

2'56

Écris ci-dessous le temps mis pour lire le paragraphe entier.

jour 1

jour 2

jour 3

jour 4

jour 5

jour 6

jour 7

--	--	--	--	--	--	--

Semaine 4

Le Père Tire-Bras n' était pas grand, il avait à peu près ma taille. Son teint ? Aussi vert que les parois de sa grotte. En guise de cheveux, des nageoires s' alignaient sur le crâne. Son visage était à moitié pourri. Un de ses yeux pendait comme une ampoule à un fil électrique. Il n' avait pas une seule dent, et on aurait dit qu' une souris avait grignoté une de ses oreilles. Il a toussé.

- Je t' en donnerai, moi, du pipi ! Ma rivière n' est pas assez polluée comme ça ?

- Vous... vous êtes le Père Tire-Bras ?

- Oooh, mais il est intelligent ! Il est brillant ! Comment tu as deviné ? Évidemment, andouille !

- Et, euh... qu' est-ce que vous voulez ?

- Il y a trente ou quarante ans, le problème aurait été vite réglé. Je t' aurais bouffé. Oui, bon, fais pas cette tête. T' es pas au courant ? Le Père Tire-Bras, y boulotte les petits enfants. Je devrais te becqueter. Mais je peux plus. Je peux plu-u-u-us ! Sa voix s' est cassée, et le monstre s' est mis à pleurer comme un veau.

Objectifs de vitesse :



lu en
moins de

1' 25



lu en
moins de

1' 33



lu en
moins de

1' 41



lu en
moins de

1' 51



lu en
moins de

2' 03



lu en
moins de

2' 19



lu en
moins de

2' 39



lu en
moins de

3' 05



lu en
moins de

3' 42

Écris ci-dessous le temps mis pour lire le paragraphe entier.

jour 1	jour 2	jour 3	jour 4	jour 5	jour 6	jour 7

Semaine 5

Un samedi, Victor réunit ses copains de classe dans sa chambre, pour parler du départ à la retraite de leur maître. Ils viennent vers 15 heures. Ils sont nombreux, mais ils trouvent tous une place et Victor commence à leur parler :

- J' ai eu l' idée de cette réunion pour préparer une surprise à monsieur Lécalle qui prendra bientôt sa retraite.
- Quelle surprise veux-tu faire ? demande Louise.
- J' avais envie d' offrir un cadeau au maître et de lui dire des poèmes écrits par nous. Êtes-vous d' accord ?

A ce moment, deux enfants prennent la parole :

- Moi, je n' ai pas d' argent pour acheter un cadeau, déclare Hugo.
- Et moi je ne saurai jamais inventer un poème ! ajoute Alice.

Alors, Victor explique à ses camarades que rien n' est obligatoire. Puis chacun donne son avis.

Au bout d' une heure de discussion, garçons et filles finissent par s' entendre sur l' organisation de cette journée particulière.

Objectifs de vitesse :



lu en
moins de

1'13



lu en
moins de

1'20



lu en
moins de

1'27



lu en
moins de

1'35



lu en
moins de

1'46



lu en
moins de

1'59



lu en
moins de

2'16



lu en
moins de

2'39



lu en
moins de

3'11

Écris ci-dessous le temps mis pour lire le paragraphe entier.

jour 1	jour 2	jour 3	jour 4	jour 5	jour 6	jour 7

Semaine 6

Du fond de son lit, Mathilde entend la porte de la maison se refermer derrière ses parents. Ils sont enfin partis ! Elle soupire de contentement et creuse douillettement son oreiller avec sa tête. En écoutant le souffle régulier de Carla qui dort profondément, elle attend un sommeil qui ne veut pas venir. Mathilde hésite encore un moment, puis elle décide de se lever. Les volets ne sont pas fermés mais la chambre est plongée dans l'obscurité ; seul un mince filet de lumière filtre par la porte entrouverte. Ses parents ont laissé la veilleuse de l'entrée allumée. Mathilde va tout droit s'installer dans un grand fauteuil confortable, où il est bien agréable de se prélasser sans le partager avec papa ou maman. Elle allume la télévision. Ce soir, elle peut regarder ce qu'elle veut !

Objectifs de vitesse :



lu en
moins de

1'03



lu en
moins de

1'09



lu en
moins de

1'15



lu en
moins de

1'22



lu en
moins de

1'31



lu en
moins de

1'43



lu en
moins de

1'57



lu en
moins de

2'17



lu en
moins de

2'44

Écris ci-dessous le temps mis pour lire le paragraphe entier.

jour 1	jour 2	jour 3	jour 4	jour 5	jour 6	jour 7

Semaine 7

L'heure est venue, un peu trop rapidement à mon goût, de me coucher. (...) J'étais à peine endormi. Une forme visqueuse a jailli de l'armoire et s'est jetée sur moi. Elle ressemblait à une énorme anguille. Elle s'est aussitôt enroulée autour de mon torse, serrant ses anneaux pour m'étouffer. Sa gueule était béante, je sentais le souffle chaud de son haleine sur mon visage.

- Non ! Non !

Mes cris ont brisé le cauchemar. Je me suis redressé sur le lit. Les yeux grands ouverts dans le noir, la respiration haletante, j'ai tâtonné autour de moi pour trouver la lampe torche.

Ma main a cogné une masse vivante.

- Au secours ! ai-je hurlé de toutes mes forces.

(...) Au moment où maman apparaissait, j'ai vu une ombre se glisser derrière l'armoire. Mais c'était impossible. Il n'y avait même pas un centimètre entre le meuble et le mur.

Objectifs de vitesse :



lu en
moins de

1'11



lu en
moins de

1'17



lu en
moins de

1'24



lu en
moins de

1'32



lu en
moins de

1'43



lu en
moins de

1'56



lu en
moins de

2'12



lu en
moins de

2'34



lu en
moins de

3'05

Écris ci-dessous le temps mis pour lire le paragraphe entier.

jour 1	jour 2	jour 3	jour 4	jour 5	jour 6	jour 7

Semaine 8

À peine rentré chez lui, Gepetto prend vivement ses outils et se met à tailler et à fabriquer son pantin.

- Quel nom vais-je lui donner ? se demande-t-il en lui-même. Je vais l'appeler Pinocchio. (...)

Quand il a trouvé le nom de son pantin, il commence vraiment à bien travailler, et lui fait tout de suite les cheveux, puis le front, puis les yeux. Les yeux terminés, imaginez sa stupeur quand il s'aperçoit que ces yeux remuent et le regardent fixement. Gepetto, en se voyant regardé par ces deux yeux de bois, est sur le point de se trouver mal, et dit d'un ton irrité :

- Vilains yeux de bois, pourquoi me regardez-vous ?

Personne ne répond. Alors, après les yeux, il fait le nez ; mais, à peine fait, le nez commence à grandir : et il grandit, il grandit... En quelques minutes, il devient un nez qui n'en finit pas.

Objectifs de vitesse :



lu en moins de

1'12



lu en moins de

1'18



lu en moins de

1'25



lu en moins de

1'33



lu en moins de

1'43



lu en moins de

1'56



lu en moins de

2'13



lu en moins de

2'35



lu en moins de

3'06

Écris ci-dessous le temps mis pour lire le paragraphe entier.

jour 1	jour 2	jour 3	jour 4	jour 5	jour 6	jour 7